Родительское собрание «Папа, мама, я – читающая семья»

Цель: содействовать воспитанию устойчивого интереса к чтению у младших школьников, способствовать формированию мотивации родителей в вопросах детского и семейного чтения.

Форма: мозговой штурм.

Участники: учащиеся, родители, классный руководитель.

Оборудование: ЭССО, презентация «Анкета без ответов», иллюстрации «сказочных предметов», презентация «Анкета без ответов», карточки «Найди пару», карточки со скороговорками, маркеры, листы бумаги А2, А3, жетоны, памятки, выставка детских рисунков.

Ход собрания

Классный руководитель:

Книга – учитель

Книга – наставник,

Книга надёжный товарищ и друг.

Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если ты выпустишь книгу из рук.

Классный руководитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы собрались на семейном конкурсе «Папа, мама, я – читающая семья». Учить любить книгу ребёнка надо не только в школе, но и дома. Всё чаще можно слышать от родителей о том, что дети не хотят и не любят читать. Сегодня, когда наши дети только постигают азы чтения, нужно помочь им полюбить книгу, так как неумение читать в наш компьютерный век не только отрицательно влияет на успеваемость ребёнка, но и на его общее развитие. Сегодняшнее мероприятие – хороший повод задуматься взрослым, что сделал каждый из нас, чтобы помочь своему ребенку полюбить книгу, полюбить чтение.

Классный руководитель: Давайте послушаем стихи о книге, которые подготовили ваши дети.

(Дети читают стихи)

1. Имеют голос дрозд и чижик,
И дождь, и ветер, и река…
А есть ли голоса у книжек?
Конечно, есть!
Наверняка!
У этой книжки — голос папы,
Когда начнет он мне читать.
У этой книжки — голос мамы,
Когда я спать ложусь в кровать.
Стихи учить я не ленюсь,
Я расскажу их наизусть.
Тогда не чей-то,
Не чужой —
У книжки будет голос мой!

2. Как бы жили мы без книг.
Мы дружны с печатным словом,
Если б не было его,
Ни о старом, ни о новом
Мы не знали б ничего!
Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?
Что бы делал ученик,
Если не было бы книг,
Если б всё исчезло разом,
Что писалось для детей:
От волшебных добрых сказок
До весёлых повестей?..

3. Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.
Протянул за книжкой руку,
А её на полке нет!
Нет твоей любимой книжки -
«Чипполино», например,
И сбежали, как мальчишки,
Робинзон и Гулливер.
Нет, нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник,
И тебя могли оставить
Все герои детских книг.
От бесстрашного Гавроша
До Тимура и до Кроша -
Сколько их, друзей ребят,
Тех, что нам добра хотят!
Основная часть

I. Конкурсная программа

Классный руководитель: Я приглашаю всех детей и родителей принять участие в семейном конкурсе, чтобы узнать, кто же лучше, взрослые или дети, знают произведения детской литературы. Поэтому у нас будет две команды. Определитесь с названием команд, выберите капитанов. Итак, начинаем!

1 – ый конкурс «Сказка ложь – да в ней намёк»

Классный руководитель: Этот конкурс нам поможет узнать, знают ли взрослые современные мультфильмы и их героев и знают ли дети старые добрые сказки. Каждой команде по очереди задаются вопросы сначала для взрослых, а потом для детей. За правильный ответ команда получает жетон.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Как звали трёх богатырей из известного мультфильма? (Добрыня Никитич, Алёша Попович, Илья Муромец) | 1. Кто помог зайчику выгнать лису из лубяной избушки? (Петух.) |
| 2. В каком мультфильме главные герои маленькие человечки, которые занимаются ремонтом разного рода аппаратуры и техники? («Фиксики») | 2. Кто тянул репку перед Жучкой? (Внучка.) |
| 3. Назовите название мультфильма, главную героиню которого зовут Маша и с нею случаются разные истории? («Маша и Медведь») | 3. Любимые грибы Бабы Яги. (Мухоморы.) |
| 4. Как звали говорящего коня в серии мультфильмов про трёх богатырей? (Юлий) | 4. Многоглавый огнедышащий дракон. (Змей Горыныч.) |
| 5. В каком мультфильме 4 героя – черепашки и все они – супергерои? («Черепашки – Нинзя») | 5. Как звали двух братьев-морозов из сказки «Два мороза»? (Красный нос, Синий нос.) |
| 6. В этом мультфильме главный герой супергерой. Он может спасать попавших в беду, бороться со злом, лазать, плести паутину. («Человек – паук») | 6. За какими цветами отправилась в лес под Новый год героиня сказки «Двенадцать месяцев»? (За подснежниками.) |
| 7. Назовите героев мультфильма «Смешарики». (Лосяш-лось, Крош-заяц, Ежонок - ёжик, Нюша-поросёнок, Бараш-баран, Копатыч -медведь, Кар-Карыч - ворона, Совунья-сова) | 7. Кому удалось рассмешить царевну Несмеяну? (Емеле.) |

2 – ой конкурс «Найди пару» (Приложение 1)

Классный руководитель: Попробуйте сопоставить народные сказки и достижения науки и техники. За каждый правильный ответ получаете жетон. (Задание на карточках каждой команде)

Ковёр – самолёт Телевизор

Сани – самокаты Космическая ракета

Чудо – зеркальце Аэросани

Перо Жар – птицы Прожектор

Клубок ниток Водолаз

Садко на дне морском Компас

3 – ий конкурс «Кто быстрее» (Приложение 2)

Классный руководитель: Каждая команда должна составить 3 скороговорки и вместе их произнести. Оценивается скорость и качество чтения

Мама Милу мыла мылом. Мила мыло не любила.

Все бобры добры до своих бобрят.

На дворе трава, на траве дрова.

4 – ый конкурс «Кто здесь был и что забыл?» (Приложение 3)

Классный руководитель: Каждая команда получает карточки с изображением «сказочных вещей». Нужно узнать, какому герою, из какой сказки они принадлежат.

(Туфелька «Золушка», пропеллер «Малыш и Карлсон», мочалка и мыло «Мойдодыр», телефон «Телефон», метла «Морозко», бутерброд «Простоквашино», кувшин и тарелка «Лисица и Журавль», самовар «Муха-цокотуха», яйцо «Курочка Ряба», корзинка «Красная Шапочка»)

5 – ый конкурс «Блиц – опрос»

Классный руководитель: Чья команда быстрее отвечает, та получает заветный жетон.

1. Назовите сказки, в названии которых встречаются цифры («Три поросёнка», «Три толстяка», «Волк и семеро козлят», «Три орешка для Золушки»)

2. Как звали кота в сказке «Простоквашино»? (Матроскин)

3. Какой был бочок у бычка? (Смоляной)

4. Как звали девочку с голубыми волосами? (Мальвина)

5. Как звали девушку с золотыми волосами? (Златовласка)

6. Чёрный ящик. Здесь лежит предмет, с помощью которого отец учил сыновей жить в согласии. (Веник)

6 – ой конкурс «Загадки из сказки»

1. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом…
Кем же были эти
Маленькие дети? (Семеро козлят)

2. Человек немолодой
Вот с такущей бородой.
Обижает Буратино,
Артемона и Мальвину,
И вообще для всех людей
Он отъявленный злодей.
Знает кто-нибудь из вас
Кто же это? (Карабас)

3. Дюймовочки жених слепой
Живет все время под землей. (Крот)

4. В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил. (Красная Шапочка)

5. Скорей бы приблизился вечер,
И час долгожданный настал,
Чтоб мне в золоченой карете
Поехать на сказочный бал!
Никто во дворце не узнает,
Откуда я, как я зовусь,
Но только лишь полночь настанет,
К себе на чердак я вернусь. (Золушка)

6. Носик круглый, пятачком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек - копытца.
Трое их - и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? ( Три поросенка)

7. Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор… (Айболит)

8. Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне. (Емеля)

9. В детстве все над ним смеялись,
Оттолкнуть его старались:
Ведь никто не знал, что он
Белым лебедем рожден. (Гадкий утенок)

10. На снежных санях Королева
По зимнему небу летела.
Коснулась мальца, невзначай.
Холодным, недобрым стал …(Кай)

11. На ступе волшебной старуха летит
Так быстро, что ветер за нею свистит.
Живет она в сказочной, земной глуши –
Ты имя старухи назвать поспеши! (Баба Яга)

12. А этот сказочный злодей
Наводит ужас на людей.
Невест он любит похищать,
В подвалах золото держать,
Он не боится никого!
Скажите, как зовут его? (Кощей бессмертный)

Подведение итогов конкурса. Награждение команды победителей.

(Дети занимаются рисованием иллюстраций к любимой сказке. В классе продолжается общение с родителями).

Классный руководитель: Сегодняшний конкурс ещё раз доказал, что наши дети не достаточно хорошо знают известные сказки, а помочь им можете Вы, родители.

II. Составление опорной схемы «Значение чтения для детей»

Классный руководитель: Как Вы думаете, насколько важно детям хорошо уметь читать? Давайте все вместе озвучим важность чтения для детей, составив наглядную схему. Ответьте на вопрос «Для чего нужно чтение?», «Чему способствует чтение?» (ответы родителей записываются маркером на ватмане вокруг слова «Чтение»)

(Ответы родителей: расширяет кругозор, влияет на уровень успеваемости по другим предметам, улучшается грамотность детей, обогащается речь детей, улучшаются навыки общения и т.д.)

III. Игра «Эстафета помощи»

Классный руководитель: Ваши ответы ещё раз подтвердили, что даже в современном мире от сформированности навыка чтения зависят многие стороны жизни наших детей, их дальнейшее развитие и успех в обучении. Каждый взрослый знает множество способов, как увлечь ребёнка чтением, но не спешит их выполнять. Я предлагаю Вам поиграть в «Эстафету помощи», мы по кругу будем передавать чистый лист, на котором каждый из вас запишет свою идею «Что я могу сделать, чтобы мой ребёнок получал удовольствие от чтения?». Ответы не должны повторяться. (Ответы родителей: купить интересную книгу, обсуждать, прочитанное, читать вместе с ребёнком и т.д.)

Классный руководитель зачитывает идеи родителей.

IV. Приём «Анкета без ответов» (на экране) (Приложение 4)

Классный руководитель: А теперь я предлагаю Вам вопросы анкеты, но она необычная. На предложенные вопросы не нужно отвечать ни письменно, ни устно, да и ответы подсчитываться и анализироваться тоже не будут. Каждому из вас необходимо задуматься и дать честный ответ только самому себе «в душе».

Заключительная часть

Классный руководитель: Я думаю, что всё записанное и озвученное сегодня хорошо известно для каждого из вас. Но давайте с сегодняшнего дня начнём действовать, делать, всё это на практике, а не только знать теорию. От совсем незначительных усилий родителей зависит успех ваших детей.

Классный руководитель: Наши дети подготовили для вас рисунки (вывешиваются на доске), а я предлагаю вам вспомнить свои любимые детские книги и на стикерах написать название произведения, которое Вы бы посоветовали прочесть своим детям. (Стикеры крепятся между рисунками).

Классный руководитель: Закончить сегодняшнюю встречу я хочу стихами.

Читайте, мальчишки!
Девчонки, читайте!
Любимые книжки
Ищите на сайте!
В метро, в электричке
И автомобиле,
В гостях или дома,
На даче, на вилле –
Читайте, девчонки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!

Классный руководитель: Уважаемые родители! Старайтесь каждый день читать с ребёнком детские книги, газеты, журналы, обсуждать интересные книги, фильмы, экскурсии, поездки, походы. Это развивает и обогащает речь детей. А сейчас мне хочется подарить ребятам обращение книги, а родителям памятки, о том, как привить детям любовь к чтению. И пусть книга станет вашим настоящим другом!

(Приложения 4,5)

Классный руководитель Горновская Н.Г.