**Математика 2 класс**

**Тема урока: Сложение двузначных чисел с переходом через разряд**

**Задачи:**

– ознакомить с новыми приёмами сложения двузначных чисел с переходом через разряд;

– совершенствовать умение находить суммы чисел, значения числовых выражений со скобками и без;

– закреплять умение решать задачи изученных видов;

– воспитывать чувство взаимопомощи, старание и ответственность.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебное пособие «Математика. 2 класс» (Т.М. Чеботаревская, В.В. Николаева), разрезные карточки (шифр), карточки для индивидуальной самостоятельной работы, ЭССО.

**На диске:** мультимедийная презентация сказки «Колобок», примеры для устного счета, иллюстрации для рефлексии.

**Ход урока**

**I. Организационно-установочный этап.**

– Математика, друзья,

Ежедневно нам нужна.

На уроках работай старательно,

И успех тебя ждёт обязательно!

­– Я призываю вас стараться, быть внимательными на уроке, и тогда у нас всё получится.

– Проверьте, всё ли у вас готово к уроку?

– Сегодня на уроке мы продолжим учиться складывать двузначные числа, а также закрепим умение решать задачи.

**II. Этап проверки домашнего задания.**

– Назовите пример, в ответе которого 7 дес. и 5 ед.

57+18 =75

– Назовите пример, ответ которого на 1 дес. больше, чем предыдущий ответ:

 77+8=85

– Назовите пример, в ответе которого получилось на 1 меньше, чем в предыдущем примере:

77+7=84

– Назовите пример, ответ которого состоит из 8 дес. и 1ед.

 62+19=81

– Назовите пример, ответ которого равен 91.

74+17=91

– Молодцы, вы постарались и правильно решили выражения.

**III. Устный счет.**

– Ребята, давайте вспомним, чему вы научились на прошлых уроках.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

– Сегодня мы встретимся со сказочными персонажами. А из какой сказки эти персонажи, предлагаю вам угадать. Если вы решите устно выражения правильно, то сумеете расшифровать имя героя и название сказки.

**Слайд 1**

40+13= 11+8=

50-12= 90-10=

37-11= 100-7=

31+36=

Каждой букве соответствует ответ выражения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л | О | К | О | Б | О | К |
| 38 | 53 | 17 | 26 | 67 | 80 | 93 |

– Расставьте на доске ответы примеров (на разрезных карточках) по возрастанию и вы сможете прочесть имя сказочного героя.

 – Ребята, вы справились с заданием. Как зовут сказочного героя? Отправляемся в сказочное путешествие с героем сказки Колобком, но должна предупредить вас, что сказка эта – на новый лад. Будьте внимательны!

**Слайд 2**

Жили-были старик со старухою. Вот и просит старик:

– Испеки мне, бабка, колобок. Пошла старушка в кладовку за мукой. А на двери замок висит кодовый. Заволновалась старушка – забыла комбинацию цифр. Как же теперь муку взять? Давайте поможем бабушке вспомнить код замка – необходимо заполнить пустые ячейки соответствующими числами, объяснить решение. (на доске)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 слагаемое | 36 | 48 | 37 | 59 |  |  |
| 2 слагаемое  | 14 | 32 |  |  | 25 | 43 |
| сумма |  |  | 60 | 90 | 50 | 52 |

– Не открывается замок, видно, ещё есть одно задание. Поможем старушке решить задачу?

– Даны 2 отрезка: длина первого 1 дм 2 см, длина второго - 9 см. На сколько один отрезок короче другого?

– На 3 см.

– Как вы узнали?

12см – 9 см = 3 см

**Слайд 3**

– Открыла старушка с вашей помощью замок, взяла две горсти муки, замесила тесто, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно остывать. Надоело Колобку лежать. Он скатился на тропинку, с тропинки на травку, с травки покатился дальше в лес. Катится Колобок по дорожке. Вдруг встречает на опушке Зайчика, который задумчиво смотрит в книжку.

**Слайд 4**

|  |  |
| --- | --- |
|  | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417573/img2244.jpg |

– Колобок, колобок! Я тебя съем, – говорит Заяц, увидав Колобка.

– Нет, не ешь меня, косой! Я вижу, ты много читал, ты устал, я помогу тебе отдохнуть.

 **Зарядка для глаз:**

Вверх морковку подними,

На неё ты посмотри (смотрят вверх).

Вниз морковку опусти (смотрят вниз)

Только глазками смотри:

Вверх-вниз, вправо-влево (двигают глазами в соответствие со словами)

Ай да заинька умелый!

Глазками моргает, (моргают)

Глазки закрывает. (закрывают)

Зайчики морковки взяли,

с ними весело плясали.

Обрадовался Зайчик, что помог ему Колобок отдохнуть, поблагодарил нашего героя и пожелал счастливого пути.

**IV. Сообщение темы и целей урока:**

– Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по сказке «Колобок», будем помогать сказочным героям, но при этом мы познакомимся с новыми приёмами сложения двузначных чисел, будем упражняться в решении числовых выражений со скобками и без, а так же закрепим умение решать задачи.

 **V. Объяснение нового материала**

– Катится Колобок по тропинке в лесу, встречает серого волка.

**Слайд 5**

– Волк пыхтит, сопит, пытается понять задание, написанное на страничке. Увидел Колобка и говорит:

– Колобок, Колобок! Я тебя съем.

– Не ешь меня, серый! Я тебе помогу.

**–** Откройте тетради, запишите дату, классная работа.

– Откройте учебники на стр.24, обратите внимание на материал в рамке.

(Объяснение решения примера 37+26)

– Назовите разрядный состав числа 26.

1 способ. Число 26 можно прибавить так: сначала десятки, потом единицы, т.е.

37+20=57

57+6=63

2 способ. Число 26 можно прибавить по частям, выделив удобные слагаемые.

26=3+23

37+3=40,

40+23=63

**VI. Изучение нового материала.**

Объяснение и решение у доски аналогичных примеров учащимися стр.24, № 1(по цепочке).

– И это препятствие преодолел Колобок, покатился дальше, он был такой счастливый, что он подпрыгивал и плясал от радости. Давайте отдохнём и мы.

**Физкультминутка**

Замесила бабушка ни булку, ни оладушки,

(руки месят тесто)

Доставала из печи

(руки вверх, в стороны, вниз)

Ни пирог, ни калачи,

(повороты туловища влево - вправо, руки в стороны)

Как поставила на стол

(приседания)

Он от бабушки с дедушкой ушел.

(прыжки)

Кто же бегает без ног?

(хлопки в ладоши)

Это желтый Колобок.

**VII. Закрепление нового материала.**

**1. Работа над задачей.**

– Катится Колобок по лесу, встречает Медведя. Косолапый читает задачу.Увидел Мишка Колобка и говорит, забыв про задачку:

**Слайд 6**

– Колобок, колобок! Я тебя съем.

– Где тебе, косолапому, съесть меня! Давай лучше помогу задачку решить.

– Ребята, решим задачу вместе с Колобком? Прочитайте задачу на странице 24, № 2:

Составление краткого условия задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Машинки | Конструкторы |
| До обеда | 50 | ? на 15 меньше |
| После обеда |  | ещё 8 конструкторов |
| Всего за день |  | ? |

Анализ задачи.

Решение задачи в тетради. 1 ученик на доске.

– Обрадовался Мишка, даже про голод забыл. А Колобок покатился дальше. Навстречу ему Лиса.

**2. Решение выражений со скобками.**

– Здравствуй, Колобок! Какой ты пригоженький, румяненький! Слышала я, что ты по лесу гуляешь, зверушкам примеры-задачи решаешь. Я в этом лесу – лучший математик! Сможешь ли ты выполнить моё задание? А не то съем!

**Слайд 7**

– Делать нечего, пришлось Колобку согласиться – испугался он рыжей лисы. Выполним вместе хитрые лисичкины задания?

– Ребята, напомните Колобку, как необходимо решать выражения со скобками? (Сначала нужно выполнять действия в скобках, а затем остальные по порядку).

– В № 5 на стр. 25 расставьте скобки, чтобы равенства стали верными

(Выполнение задания самостоятельно по рядам: 1 ряд -1 столбик, 2 ряд-2-й столбик).

Взаимопроверка в парах.

**3. Выполнение индивидуальных заданий на карточках (4 учащ.)**

70-(13+6)=

40-(13+16)=

24+27=

42+37=

12+25=

– Разозлилась Лисичка, что осталась без обеда. Колобка-то и след простыл!

**VII. Подведение итогов урока.**

**–** Чему учились сегодня на уроке?

– С какими двумя способами сложения двузначных чисел вы познакомились на уроке?

– Каким способом для вас легче выполнять сложение?

– Что было трудным на уроке?

**VIII. Рефлексия.**

– Скажите, чем закончилась настоящая сказка? (Лиса съела Колобка).

– Как вы думаете, почему наш Колобок остался цел и невредим? (Потому что мы помогли выполнить ему все задания).

– Если вам было несложно выполнять все задания сказочных героев, поселите своего Колобка рядом с избой, где живут дед и баба.

– Если у вас было немного ошибок, и были небольшие затруднения при выполнении заданий, поселите Колобка на тропинку в лесу.

– И если вам на уроке было трудно, вы допустили много ошибок, поселите Колобка за пределы полянки, на доску.

– Вот и закончилось наше путешествие по сказочному лесу. Все задания сказочных героев вы выполнили. Колобок благодарит вас за помощь! Я также осталась довольна вашей работой на уроке. (Словесная оценка деятельность детей на уроке)

**IX. Домашнее задание.**

– Дома составите примеры и решите их, применяя изученные способы сложения двузначных чисел. № 9 стр.25.

Учитель Гуд Ю.А.