Урок «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 классе

Тема: Ознакомление с чрезвычайными ситуациями (на уровне представлений). Огонь полезный и опасный.

Цель: формирование умения организовывать безопасную жизнедеятельность.

Задачи: ознакомить на уровне представлений с чрезвычайными ситуациями, уточнить знания об умении человека управлять огнём и использовать его на благо;

способствовать развитию внимания, наблюдательности, умения анализировать, самостоятельно делать выводы;

подвести к осознанию необходимости соблюдения правил пожарной безопасности и взрослыми, и детьми.

Учебно-методическое обеспечение: слайды мультимедийной презентации «Чрезвычайные ситуации», иллюстрации к художественным произведениям, жетоны «Огонь добрый, огонь злой», записи «Причины пожара», учебное пособие, рабочая тетрадь.

Ход урока

1. Организационный момент

II. Повторение материала предыдущего урока

Ответы на вопросы:

- Назовите техническое устройство, регулирующее на дорогах движение транспортных средств и пешеходов.

- Какие цветовые сигналы есть у светофора? Расположите их в правильной последовательности.

- На какой сигнал светофора для пешеходов разрешается переходить проезжую часть?

- Какой сигнал светофора запрещает движение?

- Какие виды светофоров вы знаете?

- Для чего необходимы светофоры?

 III. Введение в тему

- Чем опасно дорожно-транспортное происшествие?

- Вспомните, какие опасные ситуации могут возникнуть в жизни человека. (Наводнение, пожар, ураган и т.д.)

- Давайте посмотрим мультимедийную презентацию о чрезвычайных ситуациях и подумаем, что общего между всеми стихийными бедствиями. (Просмотр мультимедийной презентации)

- Какие чрезвычайные ситуации вы увидели?

- Чем они все похожи? (ЧС неожиданно, мгновенно возникает, гибель людей, ущерб здоровью, уничтожение жилища людей и т.д.)

Обобщающий рассказ учителя о чрезвычайных ситуациях (возникновение, размеры нанесённого ущерба, угроза жизни и здоровью людей, ликвидация ЧС, правила поведения при возникновении ЧС).

IV. Сообщение темы и цели урока

Отгадывание загадки об огне.

Разгадывание ребуса на с. 41 учебного пособия (слово «пожар»)

- Почему два слова «огонь» и «пожар» употребляются рядом в речи?

- На уроке мы узнаем, в каких случаях огонь - наш друг и помощник, а в каких он превращается во врага, т.е. в пожар, уточним правила безопасного обращения с огнём, узнаем, какие бывают чрезвычайные ситуации.

V. Изучение новой темы

5.1. Прослушивание информации о том, как человек научился добывать огонь, приручил его и стал использовать во благо. (Информация сопровождается демонстрацией иллюстраций)

5.2. Игра «Огонь-друг или враг?» Учитель предлагает не глядя выбрать учащимся жетоны, с обратной стороны которых изображен огонь добрый и огонь злой. В соответствии с выбранным жетоном необходимо назвать ту или иную ситуацию: огонь является добрым и полезным либо злым и страшным.

5.3. Работа с материалом учебного пособия с. 42-43. (Чтение текста, беседа по тексту, заучивание правила)

5.4.Физкультминутка

5.5. Выполнение задания в рабочей тетради

Задание 1 с. 22. Определите, в какой ситуации огонь - помощник человека, а в какой - враг.

- Почему огонь превратился из помощника во врага?

5.6. Уточнение значения слова «пожар»

- Огонь приносит пользу только тогда, когда с ним правильно обращаются. Но огонь может быть врагом, если человек беспечен и не соблюдает правил пожарной безопасности. В таких случаях огонь становится причиной чрезвычайной ситуации - пожара.

- Что такое пожар?

- Пожар – это стихийное бесконтрольное распространение огня, уничтожающее всё на своём пути. (Определение на записано на доске)

-Давайте вдумаемся в каждое слово и попробуем глубже понять смысл слова «пожар». Что значит «стихийное»?...«бесконтрольное»?... «распространение»?... «уничтожающее всё»? (Рассуждения детей)

- Пожары – стихийное бедствие, при котором гибнут люди, сгорают дома, леса, всё то, что создано руками человека.

5.7. Установление ряда причин возникновения пожаров.

- Отчего же происходят пожары? (Сформулированные ответы вывешиваются на доске: неосторожное обращение с огнём, оставленные не затушенными костры, утечка газа и т.д.)

- Рассмотрите иллюстрации к произведениям (С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», С. Михалков «Дядя Стёпа»). Что стало причиной пожара на страницах данных произведений?

- Чему учат эти произведения?

5.8. Выполнение заданий в рабочей тетради

Зрительная гимнастика

Задания 2, 3 с.23. (Рассматривание рисунков, анализ изображённых ситуаций, определение и запись в пустых строках причин пожара.)

VI. Закрепление изученного материала

- Давайте составим памятку по правилам пожарной безопасности. Первый ряд составляет правила, которые будут начинаться со слова «Никогда нельзя…», а второй ряд со слова «Обязательно надо…». (Правила записывают на доске)

- Давайте прочитаем памятку на с. 44 учебника и сопоставим её с составленной нами на доске.

VII. Подведение итогов урока

- Возможна ли жизнь человека без огня?

- Какое значение имеет огонь в жизни человека?

- Когда огонь превращается во врага?

- Как вы понимаете слово «пожар»?

- Давайте сформулируем главное правило при обращении с огнём. (Никогда не нарушать правила пожарной безопасности!)

VIII. Рефлексия

Прием «Закончи фразу» На доске записаны слова:

Сегодня я узнал…

Мне было интересно…

Меня удивило…

У меня получилось…

Мне было трудно…

- Выберите начало фразы и выскажитесь о сегодняшнем уроке, о ваших впечатлениях и настроении.

- А я закончу урок такой фразой «Меня сегодня удивило, что вы очень много знаете о пожарной безопасности, и мне было интересно с вами работать на уроке».

Учитель Ярошевич О.В.