Русская литература. 2 класс

Тема: Рассказ И. Соколова-Микитова «Пришёл сентябрь», «Сентябрьская скороговорка», «Рябиновая скороговорка». Картина

В. Поленова «Золотая осень»

Цель: познакомить учащихся с подразделом «Осенняя страничка»; расширить знания о природных осенних явлениях в художественном изображении.

Задачи:

1. Формировать навыки чтения по цепочке, выборочно;

2. Учить воспроизводить содержание текста по предложенным вопросам, определять последовательность эпизодов по рисункам;

3. Развивать речевые и коммуникативные умения, обогащать словарный запас учащихся;

4. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.  
Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование: ЭССО, учебное пособие «Литературное чтение. 2 класс» В.С. Воропаевой, Т.С. Куцановой, выставка книг об осени, конверт с письмом, лэпбуки «Осень», «Осенняя страничка», опорные слова на доске «осень», «воздух», «день», осенние листья и солнышко для рефлексии.

На диске: презентация «Биография И.С. Соколова-Микитова», картина В. Поленова «Золотая осень», музыкальные произведения для прослушивания: фортепианный цикл П.И. Чайковского «Времена года», музыка для физкультминутки.

Ход урока

I. Организационный этап

Учитель: Прозвенел звонок, а это значит, начинается урок. Садитесь за парты. Желаю вам удачной и плодотворной работы сегодня на уроке!

1. Минутка радости

Учитель: Посмотрите в окошко, как солнышко вам улыбается. Оно дарит вам своё тепло. Улыбнитесь ему, а теперь протяните к нему ручки, возьмите у него тепло и подарите друг другу.

2. Игра «Что нас объединяет»

Учитель: Мы все такие разные, но есть что-то, что нас объединяет. Найдём, что?

– Встаньте те, кто в брюках;

– те, у кого сегодня хорошее настроение;

– те, кто родился зимой;

– те, кто любит мороженое;

– те, кто сегодня утром поцеловал мамочку;

– те, кто родился летом;

– те, кто любит путешествовать.

Учитель: Я тоже люблю путешествовать. В одном своём путешествии я нашла необычное послание. Давайте прочитаем его вместе? (Приложение 1 Письмо)

Тем, кто найдёт это письмо.

Здравствуйте, ребята! Как приятно путешествовать по родному краю в поисках несметных богатств. Каждый раз встречаешься с новыми обитателями нашего края. От них получаешь несметные богатства, о которых даже не мечтал! Хотите узнать, что это за сокровища, тогда отправимся в путь вместе. Удачи!!!

**II. Введение в тему урока**

1. Артикуляционная разминка

Учитель: Какое время года наступает после лета?

Прочитайте стихотворение на доске

Под ногами в листопад

Листья жёлтые летят,

А под листьями шуршат

Шурш, Шуршиха и Шуршонок —

Папа, мама и ребёнок.

Учитель: Какие слова выдумал поэт?

Учитель: Как надо произносить эти слова?

Учитель: Что мы представляем, когда выделяем звук [ш]?

Чтение стихотворения хором, с разной громкостью, интонацией.

2. Сообщение темы и цели урока.

Учитель: Чтобы продолжить работу на уроке, необходимо расшифровать запись на доске.

(Приложение 2)

АКЧИНАРТС ЯЯННЕСО

(Зеркально: Осенняя страничка.)

Учитель: Ребята, сегодня мы отправимся в осеннее путешествие. В пути послушаем музыку, насобираем грибов, увидим красоту родного края. Сколько прекрасного нас ожидает в пути! Почувствовать неповторимость осенней природы нам поможет рассказ «Пришёл сентябрь», который мы научимся читать, а также передавать содержание текста.

III. Изучение новой темы

Учитель: Чтобы приоткрыть тайны природы, необходима наблюдательность. Это очень важная черта каждого человека. Сколько важных открытий было сделано учеными, от взгляда которых не ускользнул ни один факт, ни одна деталь. Сколько прекрасных картин открыли для нас мастера кисти! Постарайтесь и вы се­годня быть очень наблюдательными. Много тайн ждет вас. Вы готовы встретиться с ними? А сейчас закройте глаза и вслушай­тесь в слово, которое я произнесу. (Учащиеся закрывают глаза. Учитель произносит шепотом слово «осень».)

Учитель: Что вы себе представили? (Словесное рисование)

1. Работа по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»

(Приложение 3. Картина «Золотая осень)

Учитель: Взгляните на экран, как художники изображают осень.  
Посмотрите, ребята, какие удивительные краски у осени. Как умело она воспользовалась ими. Её можно назвать настоящим художником. Перед вами картина художника Василия Дмитриевича Поленова «Золотая осень». Как вы думаете, какая это осень – ранняя, поздняя?

Учитель: Рассмотрите передний план. Что на нем изображено? Что изображено на заднем плане? Как художник изобразил деревья?

Учитель: На картине изображен уголок Подмосковья, где Василий Дмитриевич Поленов жил и работал многие годы. Его пейзаж написан с высокого берега реки. Такой на картине увидел осень художник В. Поленов, а какой её видят художники слова, мы об этом сегодня поговорим.

1. Знакомство краткими сведениями о жизни и творчестве И.С. Соколова-Микитова

(Приложение 4. Презентация «Биография И.С. Соколова-Микитова)

Учитель: Осень — очень красивая пора года. Многие писатели посвя­тили свои произведения описанию осенней природы.

Учитель: Иван Сергеевич Соколов-Микитов — русский писатель, который написал много рассказов о природе, птицах и зверях. И это не удивительно, потому что его отец был управляющим лесными угодьями. Мальчик рано узнал лес, полюбил его. В юности он обучался сельскому хозяйству, что также пополнило знания о нашей Земле. Но поняв, что ему нравится литература, отправился работать матросом на кораблях. Он побывал в разных странах. Писателю удалось пережить две войны: первую мировую и вторую мировую. Во время первой, он летал на бомбардировщике. Во вторую, остался в тылу и работал корреспондентом газеты. Свою первую сказку «Соль земли» Соколов-Микитов написал в возрасте 18 лет. В 1951 году он поселился с семьей в сельском домике, который построил сам. Там у него было достаточно времени, чтобы заниматься литературной деятельностью. Большинство рассказов записаны со слов старого ослепшего писателя его женой и внуком, некоторые рассказы он диктовал на диктофон. Он прожил долгую и плодотворную жизнь, дожив до 82 лет.

3. Работа над рассказом И. Соколова-Микитова «Пришел сентябрь»

Учитель: Послушайте рассказ и музыкальное произведение П.И. Чайковского, которое называется «Октябрь». Постарайтесь представить себе осеннюю пору.

Чтение учителем рассказа И.С. Соколова-Микитова «Пришёл сентябрь»

(Приложение 5. Музыка П. Чайковского из цикла «Времена года»)

Проверка первичного эмоционального восприятия.

Учитель: Какое чувство вызвал у вас этот рассказ? Почему? Что вы смогли представить?

Физкультминутка

(Приложение 6 «Осенняя» музыка)

Учитель: Давайте вообразим себя осенними листьями и устроим листопад. (имитация движений под музыку)

Лексическая работа.

Кочка — бугорок на заболоченной земле.

Ожерелье — шейное украшение.

Повторное чтение рассказа (учащимися по цепочке).

Анализ содержания текста. Вопросы и задания.

­– Что говорит автор о наступлении осени?

– Почему раннюю осень называют золотой?

– Как описаны грибы? Прочитайте.

– Почему про опенки сказано, что они «жмутся друг к другу»?

– Как вы понимаете выражение «румяная клюква»?

– Какие птицы уже улетели в теплые края? Какие готовятся к отлёту?

– Как бы вы озаглавили этот текст?

Дифференцированная работа.

(Приложение 7. Лэпбуки)

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с классом.  (Приложение 8. Слова)  Подберите к словам на доске красочные определения:  осень: грустная, ранняя, поздняя, печальная, холодная, золотая, разноцветная, багряная и т. д.; воздух: чистый, свежий, прозрачный, прохладный.  осенний день:  чудесный, волшебный, изумительный, восхити­тельный, таинственный и т.д. | Работа с лэпбуками в парах:  (3 пары)  1. Найдите грибы, о которых говорится в рассказе «Пришёл сентябрь». Расположите их в соответствии с текстом.  2. Подберите «осенние слова».  3. Выберите иллюстрации птиц, о которых шла речь в рассказе. |

6. Работа с рисунками (с. 43-44).

Учитель: Расположите рисунки в соответствии с содержанием текста.

7. Работа со скороговорками

Чтение скороговорок учителем

Учитель: Как вы думаете, почему скороговорки названы сентябрьская и рябиновая?

– Какое настроение у скороговорок?

– Прочитайте скороговорку тихо, громко, быстро, весело, с грустью.

Взаимооценка выразительности чтения

IV. Подведение итогов урока

Учитель: О какой поре года мы вели речь на уроке?

Учитель: В чем вы увидели красоту осенней природы?

Учитель: Все времена года щедры на красоту. Весна зелени не жа­леет, лето – солнышка, зима – снега. А осень, наверное, самая богатая. Она золото рассыпает. Сорит, сорит золотом... А потом увидит, что золото кончилось и заплачет. Все слезы в дождях выплачет. А в следующем году все забудет и снова золотом со­рить начнет. Берегите природу, и она одарит вас своей красотой!

V. Рефлексия

(Приложение 9. Рефлексия)

Учитель: Оцените свою работу на уроке и прикрепите свой осенний листик на соответствующий лучик (на лучиках подписи):

- Я недоволен собой

- Я хорошо потрудился

- Я узнал много нового

- Мне было трудно

Словесная оценка учителем работы учащихся на уроке

Учитель: Наше путешествие сегодня подошло к концу. Вы были хорошими спутниками.

VI. Домашнее задание

Рассказ И.С. Соколова-Микитова «Пришёл сентябрь» (выразительное чтение)

Учитель начальных классов Горновская Н.Г.