Семинар-практикум

*Педагогический поиск развития экспериментальной
деятельности в учреждении дошкольного образования*

 *по экологическому воспитанию*

**Цель**: развивать творческий потенциал и компетентность педагогов в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство и эффективность экспериментальной деятельности в работе по экологическому просвещению родителей и детей.

**Задачи:**
совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей дошкольного образования; повышать методический уровень; способствовать творческому поиску; активизировать инновационные формы работы с родителями по развитию экспериментальной деятельности у детей.

**Оснащение:**
Использование информационных ресурсов для проведения презентации – компьютер, мультимедийный проектор; конверты с вариантами ответов для игры; оборудование для проведения опытов и экспериментов; листы бумаги и ручки.

**Организационный момент:** при входе в зал педагогам предлагается взять условные обозначения для деления на 3 подгруппы.

 **Теоретическая часть**

«Прежде чем давать знания, надо научиться
думать, воспринимать, наблюдать».
В. Сухомлинский.

Ведущий: В начале нашего мероприятия я предлагаю Вам разделиться на три команды с изображением трех стихий (воздух, вода, огонь).

Педагоги делятся на три команды.

Экологическое воспитание подрастающего поколения в последние годы выходит на первый план по причине: ухудшение экологической обстановки в целом. Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным в плане формирования экологической культуры. В учреждении дошкольного образования ребенок проводит большую часть своего времени, что позволяет напитать каждое мгновение его нахождения в детском саду любовью и уважением к природе.

 На сегодняшний день выделяют самые активные формы включения ребенка в процесс приобщения к экологии. Одной из форм познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.
 Главные достоинства экспериментирования в детском саду:
- воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его [взаимоотношениях](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с другими объектами и со средой обитания;
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;
- активно развивается речь;

- формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- формируются трудовые навыки;

- укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Особенности экспериментирования в разных возрастных группах

*1. Первая младшая группа*

На третьем году жизни наглядно-действенное мышление достигает своего максимального развития. Манипулирование предметами начинает напоминать экспериментирование. Обогащать среду ребенка более сложными объектами, взрослый создает условия для его самостоятельности. Ребенок пристально рассматривает объекты и события, имеет представление о распространенных формах поведения животных и явлениях природы.
Все организуемые взрослыми наблюдения являются кратковременными и осуществляются либо индивидуально, либо небольшими группами.*2. Вторая младшая группа*

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует о следующих достижениях: у детей накопилась определенная сумма знаний; сформировалось способность сопоставлять факты, устанавливать между ними простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях; появилось понимание, что знание можно получить вербальным путем от взрослого человека.
*3. Средняя группа.*

В средней группе количество вопросов природоведческого характера возрастает, потребность получить ответ опытным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся целенаправленными и обдуманными. В средней группе проводят длительные наблюдения, которые не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем. Для фиксации наблюдений можно использовать различные рисунки выполненные взрослыми.

*4. Старшая группа.*

У детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению эксперимента переходит в руки детей. В старшей группе возрастает роль заданий на прогнозирование результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствий своих действий; прогнозирование поведения объектов.
 В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть, поэтому воспитатель следует за соблюдением правил безопасности.

 **Практическая часть**

1. «Экологическая разминка».
Для команд предлагаются несколько вопросов, на которые нужно быстро ответить:

Команда «Вода»

1. Что ест зимой жаба? (Ничего не ест, она спит)
2. Пингвин: птица или животное? (Птица)
3. Наука о растениях? (Ботаника)
4. Кошка свернулась клубочком? (К похолоданию)
5. Чем ёж на медведя похож? (Зимой спит)

Команда «Воздух»

1. Самец кукушки? ( Кукух)
2. Кто такой орнитолог? (Ученый, изучающий птиц)
3. Ворона кричит зимой? (К метели)
4. Как называется прибор, который указывает части света? (Компас)
5. Какое животное не может прыгать? (Слон)

Команда «Огонь»

1. Какую траву любят кошки? (Валериану)
2. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина)
3. Наука о животных? (Зоология)
4. Воробьи в пыли купаются? (К дождю)
5. Почему белые медведи не живут в лесу? (Питается рыбой)

2. Игровое задание.

Разложить из конвертов предложенную последовательность детского экспериментирования. А теперь проверьте выполненное задание. Проведите рефлексию.

3. Творческое задание.

Необходимо командам выбрать элемент развивающей среды (уголок природы, мини лабораторию для экспериментов, огород, клумбу и т. д.) экологической направленности и подготовить выступление по плану:
1. Название элемента развивающей среды.
2. Цель и задачи (как будет способствовать развитию дошкольников; как повысить эффективность работы по экологическому воспитанию; в реализации каких областей учебно программы дошкольного образования он может помочь и т. д.) под целью понимается конечный предполагаемый результат, под задачами - способы реализации и достижения результата.
3. Возраст детей, для которых он предназначен.
4. Где расположен и как оформлен.
5. Особенности оформления, материалы, оборудование (для уголков природы, огородов - указать название растений).
6. Зонирование помещения (есть ли в этом необходимость).
7. Какие формы и методы работы с детьми предполагается использовать (экспериментирование, наблюдение, проведение экологических праздников).

Распечатки плана лежат у вас на столе. Время на выполнение задания 10 мин. После чего представляется презентация каждого продукта деятельности педагога.

4. «Творческая лаборатория».

Предлагаю каждой команде продемонстрировать по 1-2 опыту с материалом, который у вас на столе. Изобразить опыты с помощью схем. Разработать правила работы с материалом, не забывая о безопасности проведения опытов. Презентация опытов.

**Инновационным формам работы с родителями по развитию экспериментальной деятельности у детей**

«Самое лучшее открытие-то,
которое ребенок делает сам»
(Мерсон)

Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём. Повышается значимость познавательной активности и экспериментально – [исследовательской деятельности](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) во всех сферах деятельности детей, которая обеспечивается за счет развивающей предметно – пространственной среды. Основным требованием является организация познавательной среды так, чтобы инициатива исходила от самого ребенка, а взрослый только закладывает его интерес в основу для дальнейшего познавательного процесса и возможности приобретать знания самостоятельно.
 Необходимо поднимать уровень экологического воспитания у детей и их родителей. Осуществить [экологическое образование](https://pandia.ru/text/category/yekologicheskoe_obrazovanie/) родителей гораздо труднее, чем детей. От примера взрослых в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного [взаимопонимания](https://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) между родителями и педагогами.
Задачи педагогов во взаимодействии с родителями:

- установление партнёрских отношений с семьёй и объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы общности интересов;

- активизирование и обогащение воспитательских умений родителей.
Задачи родителей:

 - поддерживать интерес детей к природе;

 - поощрять их экологически грамотные поступки;

- проявлять интерес к содержанию занятий в учреждении образования;

- быть во всем примером.

Для повышение интереса родителей и вовлеченности их в образовательный процесс кроме бесед и консультаций на экологические темы, можно использовать следующие формы работы:
 1) Оформление наглядности: памятки; советы; консультации; рекомендации; листовки; домашнее задание для родителей; папки-передвижки. Это эффективный способ донести информацию. Подбор литературы для родителей по проведению поисково-исследовательской деятельности дома, на даче и в природе.

 2) Групповые родительские собрания: в форме консультаций, КВН, мастерских, Поле-чудес, конкурсов, тренингов, семинаров-практикумов, [деловых игр](https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/), домашних посиделок, клубов по интересам, праздников, развлечений, мастер-классов, семейных гостиных, творческих лабораторий.

 3) «Дни открытых дверей». На которых можно использовать мультимедиа, видео-слайды, видео-ролики из интернета или снятые самостоятельно родителями. Организовывать фото выставки из домашних фотосессий с опытами домашней лаборатории.

 4) Тематические недели.

5) Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, развлечений, открытых мероприятий, экскурсий, природоохранных акций по уборке мусора, изготовлению кормушек, обеспечению кормом птиц, поделки из бросового материала, помощь в дизайне и оформление клумб и участков, выращивание рассады для цветников.

6) Рубрика в родительском уголке «Ваш вопрос! Наш ответ!».

7) Картотека «Занимательных опытов».

8) Организация тематических и творческих выставок совместно с родителями и детьми.

9) Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе; оснащении «уголка экспериментальной деятельности»; изготовлении пособий для моделирования; оказании помощи в сборе  коллекций; экспонатов из природного материала;  выращивании растений для уголка природы.

 10) Анкетирование.

Совместная деятельность детей и родителей положительно влияет на всех участников процесса. Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.
Подведение итогов семинара-практикума.