Семинар-практикум

*«Экологические интересности»*

**Цель:**повысить экологическую культуру педагогов и их компетентность в вопросах экологии.

Задачи:

- развитие потребности педагогов в экологическом образовании и самообразовании;

- освоение содержания, форм и методов экологического воспитания детей на основе конкретных технологий экологического воспитания детей той или иной возрастной группы (экологическая сказка, экскурсия, игровая ситуация, экологическая викторина, КВН)

**1 часть.**

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады приветствовать Вас на семинаре, посвященном проблемам экологии и экологического образования дошкольников.

1. Игра «Ассоциации» (вхождение в тему)

Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

*Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег, не называя его.*

Внешность, манера поведения человека ассоциируются у вас:

* со стихией («горит» на работе, как огонь)
* с природным явлением (ходит темнее тучи)
* с животным (устал как собака, трещит как сорока)
* с минералом (тверда как камень)

Все мы тесно связаны с экологией, т.к. человек - часть природы, поэтому

природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Чтение литературы, наблюдения на прогулке, обыгрывание экологических сценок способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, помогают развить творческое воображение, ребенок учится лучше понимать окружающий его мир. Но происходит это только при одном условии, если воспитывающие взрослые (педагоги, родители) сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей экопроблемы, успешно владеют методикой экологического образования детей.

Цель нашей встречи – поделиться накопленным опытом, повысить компетентность в вопросах экологии.

        Игра с залом - на экране появляются картинки.

- что общего между этими картинками *(экология)*

- что общего между этими картинками *(сказка)*

- как можно объединить эти два слова *(Экологическая сказка)*

       А вы любите сказки? Все дети очень любят сказки, а как вы думаете за что?

Сказка занимает детей, увлекает в мир фантазий и воображения. Но сказка ещё и ненавязчиво  воспитывает ребенка. И, поэтому, мы стараемся широко использовать экологические сказки. Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Большую роль играют и следующие факторы: доступность материала, увлекательная форма повествования с элементами загадочности.

Ведущий предлагает участникам «примерить» на себя роли из сказок на экологическую тему.

**3 часть**

Деловая игра «Экологическое кафе»

Ведущий**:**приветствуем Вас в нашем уютном кафе «Незабудка».

Кафе – это место, куда приходят отдохнуть, пообщаться, принять участие в игровой программе, выступить.

Сегодня у нас интересное и разнообразное меню. Предлагаю начать.

1. Словарный пинг-понг «Что бывает экологическим»

В игре будут участвовать две команды: левая и правая часть зала. *Послушайте задание: нужно назвать как можно больше сочетаний с прилагательным «экологический»*

Все знают, как играть в пинг-понг? Команды перебрасываются словами, как, мячикам, кто не смог назвать очередного слова, получает гол в свои ворота, «соперник» выбрасывает новое слово, и игра продолжается. Побеждает тот, кто за три минуты забил наибольшее количество голов.

Примеры словосочетаний:

**Экологическое** образование, воздействие, обследование, движение, загрязнение, оборудование.

**Экологическая** грамотность, культура, безопасность, экспертиза, ситуация, катастрофа, проблема, система, война, чистота, политика, наука, тропа, организация, опасность, обстановка, игра.

 2. Значимость природы.

Определите, к какому подходу при оценке значимости природы для человека относятся следующие высказывания:

**Экологический подход**

Уважение ко всем формам жизни

Уникальность жизни - мера вещей

Согласование потребностей человека с экологическими требованиями

Человек - часть природы

**Традиционный подход**

Мир - для человека

Человек - мера вещей

Технологический расчет пользы природы, ее утилитарная ценность

Человек - хозяин природы

3. Виртуальный экологический рейд.

Сегодня мы знаем много тревожной информации об экологической ситуации в мире: загрязненность воздуха, воды, почвы от промышленности, транспорта…. Нужно принимать срочные меры по спасению нашей планеты. Во многих странах появилась новая служба – экологическая полиция.

Для глубокого воздействия на окружающих необходима специальная экипировка и она у нас есть.

Представьте себе, что вас назначили экологическими полицейскими и вы проводите свой первый рейд на улицах нашего или своего города, поселка (проблемы у всех одинаковые)

*За 2 минуты вам необходимо ответить на несколько вопросов: какие нарушения бросаются в глаза, кто в этом виноват и кого бы вы наказали или сделали замечание?.*

На что бы вы сразу обратили внимание?

Примерные ответы:

-Мусорные свалки возле домов.

-В речку из канализационной трубы текут стоки.

-Вырубили парк, на его месте строят супермаркет.

-Дети сдирают кору с деревьев, ломают ветки, жгут костры.

-Дети убивают жуков, бабочек, птиц, разоряют муравьиные гнезда.

-На пляжах оставляют мусор, битое стекло.

-Осенью повсюду сжигают листья и мусор – это очень вредно для людей.

Кого бы наказали? Кому просто сделали бы замечание?

-Наказал бы руководителей города.

-Оштрафовал бы хозяев домов.

-Наказал бы родителей.

-Наказал бы детей, заставил бы посадить дерево, траву, убрать мусор.

Следующий шаг: пути решения проблемы.

1 путь – предлагаю написать письма-обращения к различным категориям людей.

Первая группа будет писать обращение к жителям посёлка (родителям) по ситуации с парком.

Вторая группа будет писать обращение к владельцам машин, любителям мыть машины на реке.

Третья группа напишет бизнесменам.

Включается музыка, в течение 2-3 минут педагоги пишут обращения.

Пришло время прочитать наши обращения.

Приглашаю представителей групп. Зачитываются обращения

Ведущий:Вы хорошо потрудились, предлагаю немного отдохнуть.

*Мастер-класс «Изготовление Золотой рыбки»*

Ведущий:Коллеги, я Вас поздравляю, Вы отлично справились с ролью экополицейских, впрочем, как и с любым делом, за которое берутся педагоги дошкольного образования.

Экология души

Ведущий:Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого недостаточно. Нужна еще и экология души. Послушайте строки поэта Евгения Евтушенко, которые станут эпиграфом к нашему заданию:

 Берегите эти земли, эти воды,

                                           Даже малую былиночку любя.

                                           Берегите всех зверей внутри природы,

                                           Убивайте лишь зверей внутри себя!

-О чем говорит здесь поэт?

Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

Примерные ответы:

-Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, гордыня.

-Это все плохое, дикое, черное, что есть в человеке.

-Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.

Мне кажется, Вы все правы. Звери внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир , полюбить природу. И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своем сердце. Тогда и наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

Ведущий: Наше кафе закрывается, пришла пора «расплатится» по счетам.

Прошу оставить ваши отзывы, пожелания коллективу в нашей гостевой книге.

Я думаю, что вопросы, затронутые на семинаре, не оставили никого равнодушным и способствовали повышению вашей компетентности в вопросах экологии.